



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO-COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Maria de Fátima dos Santos Rissas e Jakellyne A. da Rocha.

TURMA: 3º ANO A, B e C



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA – CIÊNCIAS – EDUCAÇÃO FÍSICA – ARTE – LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10 a 09/10.

Senhores pais e responsáveis:

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço. **Professoras dos 3ºs anos**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Conteúdo: Compreensão e interpretação do gênero textual - Regra de brincadeira – Bolinha de sabão. Ampliação vocabular; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Construção do sistema de escrita alfabética. Ortografia; coerência e coesão.

MATEMÁTICA: Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: Divisão e subtração.

CIÊNCIAS: Conteúdo: Astronomia: movimento aparente do sol.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Identificar e conhecer textos de gênero instrucional: Regra de brincadeira - Bolinha de sabão. Compreender as características do gênero, ampliar o vocabulário; Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita utilizando conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, pontuação. Utilizar, progressivamente com a mediação do professor recursos de referência, vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação, finalidade), com nível suficiente de normatividade, a fim de manter a coerência em suas produções textuais, evitando redundâncias.

MATEMÁTICA: Resolver e elaborar problemas de subtração e divisão com a ideia de retirar e repartir por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital.

CIÊNCIAS: Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associar ao tamanho da sombra projetada.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp, canal de TV: Aula Paraná, vídeos disponíveis através do Youtube.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você deverá realizar as atividades no próprio roteiro e quando solicitado pelo professor, fazer o uso do



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

caderno e ou do livro, importante não esquecer do cabeçalho completo, margem, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação de escrita, contagem e cálculo mental.

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 05 de outubro de 2020 (segunda-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/n01M6qWAoLo>

Língua Portuguesa: Na aula de hoje, vamos trabalhar – Regra de brincadeira.

Veja a regra da brincadeira – Bolinha de sabão.

Regra da brincadeira: Bolinha de sabão

Participantes:

- Crianças e adultos.

Fórmula para o líquido:

- 3 copos grandes de água.
- 1 copo pequeno de detergente.
- 2 colheres de sopa de açúcar.

Materiais:

- 1 bacia.
- 2 varetas de madeira ou canudos de plástico.
- 2 pedaços de barbante grosso: um mais curto e outro mais comprido.

Como preparar:

1- Amarre o primeiro barbante nas varetas, formando uma linha reta no alto.

2- Amarre o Barbante mais comprido junto aos primeiros nós, formando um “U” na parte inferior, como mostra o desenho.



3- Segure as varetas uma em cada mão. Mergulhe a formação de barbantes no sabão. Retire e brinque com bolas incríveis.

Fonte: Nastari, Ricardo Brincando com a Turma da Mônica São Paulo 2016 (para fins pedagógicos)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Vamos observar algumas palavras que aparecem na regra da brincadeira acima:



O que essas palavras têm em comum?

Elas foram usadas para dar uma **ordem** ou fazer um pedido.

Modo imperativo:

Modo verbal empregado quando se deseja fazer um pedido ou dar uma ordem a alguém. Quer que realize uma ação, expressando o que quer que ele faça.

Atividades:

1) Circule no texto da regra da brincadeira todas as palavras de ordem que aparecem.

a) Leia as palavras a seguir e escreva na ordem que aparecem no texto:

Retire **Brinque** **Mergulhe** **Segure** **Amarre**

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

5º _____

b) Observe na tabela as palavras a seguir e copie nas linhas abaixo somente as palavras que representam uma palavra de ordem:

Jogue	Desenhe	Saiu
Pare	Boneca	Retire
Caderno	Caiu	Coloque
Pule	Resolva	Mergulhei
Levantou	Corre	Brinque

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/G8PEnjXAAZI>

Matemática: Na aula de hoje, iremos trabalhar a divisão.

Na operação de **divisão**, o dividendo é como se chama o número a ser dividido, enquanto que o divisor é o número que divide o cálculo e quociente é o resultado da operação.

Agora veja que esse problema.

Ele dividiu 12 tampinhas em 4 grupos com 3 tampinhas em cada grupo, percebe-se que não sobrou resto.

ATIVIDADES

- 1) Laura tem 10 pirulitos e dividiu com seus 5 amigos. Quantos pirulitos ganharam cada amigo?
Faça a operação:



$$10 \div 5 =$$

R: _____

- a) Se Laura fizesse a divisão dos 10 pirulitos para 2 amigos. Quantos pirulitos cada amigo receberia? Desenhe os pirulitos para representar o resultado.

$$10 \div 2 =$$

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 06 de setembro de 2020 (terça-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/TAcqtmSYTgk>

Ciências: Hoje iremos trabalhar astronomia: Movimento aparente do Sol.

Astronomia é uma ciência natural que estuda o universo que são os corpos celestes (como estrelas, planetas, cometas, nebulosas, aglomerados de estrelas, galáxias) e fenômenos que se originam fora da atmosfera da Terra. A sua origem, a formação dos astros que compõe e também os fenômenos que nele ocorre, teve início com a observação dos astros e de seus efeitos do cotidiano do ser humano, que desde a pré-história vem utilizando o conhecimento astronômico, acumulado ao longo do tempo, para desenvolver as suas atividades.

Observe as imagens com várias posições de sombras:



Elas estão na mesma posição? Porque será que isto aconteceu?

A posição das sombras têm muita relação com a posição do Sol, de acordo com a posição do Sol a sombra muda de lugar. Observa as imagens do guarda-sol abaixo:



A formação da sombra depende da existência de uma fonte de luz. Na natureza, essa fonte é o sol. A sombra será formada do lado oposto do sol, pois o corpo que está sendo iluminado impede a passagem da luz, formando a sombra.

Vamos pensar!

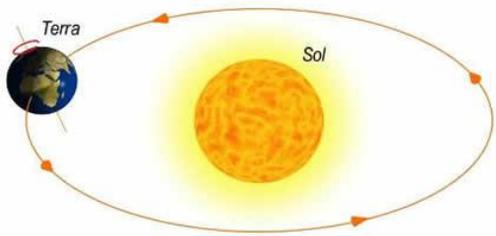
O sol realmente se move no céu? Vamos conhecer um pouco do movimento de Rotação.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Rotação e o Movimento Aparente do Sol

A **rotação** é o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse “rodando” em volta de si mesma. O tempo que o planeta leva para completar esse “giro” é de 24 horas, ou seja, de um dia. Assim, podemos perceber que o Sol não se movimenta e sim a Terra.

Veja a imagem:



Atividades:

1) Responda:

a) O que é Astronomia?

b) O que é rotação?

c) A formação da sombra depende da existência de uma fonte de luz. Na natureza qual é essa fonte?



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/GBSviSziVKE>

Vamos relembrar a regra da brincadeira abaixo:

Regra da brincadeira: Bolinha de sabão

Participantes:

- Crianças e adultos.

Fórmula para o líquido:

- 3 copos grandes de água.
- 1 copo pequeno de detergente.
- 2 colheres de sopa de açúcar.

Materiais:

- 1 bacia.
- 2 varetas de madeira ou canudos de plástico.
- 2 pedaços de barbante grosso: um mais curto e outro mais comprido.

Como preparar:

1- Amarre o primeiro barbante nas varetas, formando uma linha reta no alto.

2- Amarre o Barbante mais comprido junto aos primeiros nós, formando um "U" na parte inferior, como mostra o desenho.



3- Segure as varetas uma em cada mão. Mergulhe a formação de barnantes no sabão. Retire e brinque com bolas incríveis.

Fonte: Nastari, Ricardo Brincando com a Turma da Mônica São Paulo 2016(para fins pedagógicos)

Agora vamos observar algumas palavras do texto. Faça a leitura das palavras.

Regra Grandes Detergente Grosso

Essas palavras possui a letra **G** em sua escrita:

A letra G possui sons diferentes.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Observe a seguir a imagem de alguns animais que tem a letra g em sua escrita:

Guaxinim



Guepardo



Grilo



Girafa



Golfinho



Atividades:

1) Leia com atenção as palavras e faça o que se pede:

a) Separe as sílabas dos nomes dos animais.

Guaxinim

Grilo

Girafa

Golfinho

Guepardo

b) Escreva uma frase usando o nome de um animal da atividade anterior.

c) Faça uma pesquisa e escreva outras palavras que possui a letra G na primeira sílaba, na sílaba do meio e na última sílaba. Complete a tabela abaixo:

Primeira sílaba	Sílaba do meio	Última sílaba
Gelo	Figura	Afago



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020.

1- O que vamos aprender:

Alimentação saudável.

2 - Para que vamos estudar esses conteúdos:

Conscientização da importância da alimentação adequada para termos uma vida saudável.

ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IJNOOMMU6PQ](https://www.youtube.com/watch?v=IJNOOMMU6PQ) – GINASTICA PARA CRIANÇAS

3- como vamos estudar esse conteúdo?

Na semana passada, nós assistimos ao vídeo do doutor saúde, onde foi mostrado a nós, dicas importantes para ajudar a ter uma vida mais saudável. - entendemos que precisamos de pelo menos - **3 regras de ouro.**

1. Hábitos de higiene; 2 - boa alimentação; 3- exercício físico.

- Quando falou da segunda regra – 02 – boa alimentação – o doutor saúde falou de diferentes – grupos de alimentos que nos ajuda em nosso desenvolvimento – vocês estão lembrados?? -
- Vamos assistir novamente esse vídeo – e presta bem atenção quando ele fala da segunda regra – onde vamos considerar na nossa aula de hoje.
- Veja o vídeo - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S](https://www.youtube.com/watch?v=GG7Z-0SY-XU&T=243S)

É a classificação dos alimentos são três, quais? –

- 1- Alimentos energéticos;
- 2- Alimentos construtores;
- 3- Alimentos reguladores.

Você já notou a pirâmide alimentar? Ela ajuda bastante – a vermos esses tipos de alimento.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Energéticos Extras

Óleos e Gorduras: use moderadamente
Doces e Açúcares: use moderadamente



Construtores

Leites e derivados: 2 a 3 porções diárias
Leguminosas: 1 porção diária
Carnes, Feijão e Ovos: 1 a 2 porções diárias



Reguladores

Frutas: 3 a 5 porções diárias
Verduras: 4 a 5 porções diárias



Energéticos

Pães e Massas: 5 a 9 porções diárias
Tubérculos e Raízes: 5 a 9 porção diária
Cereais: 5 a 9 porções diárias



Vamos ver o que você entendeu de uma boa alimentação!

Escreva no quadro abaixo – quais os tipos de alimento que ingerimos.

	1	2
<u>Alimentos</u> <u>Energéticos</u>		



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<u>Alimentos Construtores</u>		
<u>Alimentos Reguladores.</u>		

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado aos Meses do Ano – *Months of the year.*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assista ao vídeo de sugestão, repita os Meses do Ano em Inglês e Português com a professora e faça o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na ordem correta.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na sequência correta.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

Meses do ano em inglês – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTivM

Date: October, _____, 2020

MONTHS OF THE YEAR
Meses do ano

January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maio	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

EXERCISE

1- Write the Months of the Year in correct order (Escreva os meses do ano na ordem correta).

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020

O que vamos estudar?

Meus brinquedos e minhas brincadeiras

Tema: artista nacional Ivan Cruz composições artísticas bidimensionais ou tridimensionais tendo como referencia obras e objetos artísticos.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Pr.ef15ar23.s.1.15 reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Pr.ef15ar.n.2.03 realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (pré-história à contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.

Como vamos estudar os conteúdos?

Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos da professora, realizando as atividades com muito atenção e capricho.

Acesse o link abaixo para conhecer um pouco mais sobre o artista:

<https://youtu.be/tz1vuetsesg>

<https://youtu.be/dhhc6xx0nS>

<https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A>

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS “BRINCADEIRAS”. SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: “A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO”.



Agora pense um pouquinho em todas as brincadeiras que você conhece e gosta de brincar em casa, na rua ou na escola.

Faça um lindo desenho da sua **brincadeira favorita**, a que você mais gosta de brincar, use e abuse da sua criatividade e imaginação.

Peça para alguém fotografar e mandar no privado para a professora de arte.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Como vamos registrar o que aprendemos?

Para realizar essa atividade organize alguns materiais

Borracha, lápis de escrever, lápis de cor.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 08 de outubro de 2020 (quinta-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/2G88irNti7o>

Hoje vamos refletir sobre a escrita das palavras com a letra S.

Veja as regras para uso da letra s no quadro abaixo e observa os diferentes sons que ela proporciona nas palavras.

<p>A letra s vem no começo da palavra. (Som de s) sonho salgado sábado</p>	<p>A letra s vem depois de consoante. (Som de s) cansado diversão insistir</p>	<p>A letra s vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de z) casa mesa</p>	<p>O ss vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de s) assobiar permissão</p>
---	---	---	---

Observe o quadro de palavras retiradas das regras do jogo de bolinha de gude e da brincadeira de bolinha de sabão.

S no começo	S no meio	SS
Sabão	Fases	Isso
Segure	Desenho	Passos
Seja	Desempenho	Grosso
Suas	Pisos	

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Atividades:

a) Complete as palavras com **S** ou **SS** e escreva a palavra completa a frente:

MO__CA	<input type="text"/>
TE__OURA	<input type="text"/>
VE__TIDO	<input type="text"/>
CA__CATA	<input type="text"/>
CAMI__ETA	<input type="text"/>
MÚ__ICA	<input type="text"/>
VI__ÃO	<input type="text"/>
PA__AGEM	<input type="text"/>
RI__ADA	<input type="text"/>
PA__AGEIRO	<input type="text"/>
VA__OURA	<input type="text"/>

b) Agora separe as palavras acima:

S com som de (Z)	SS	S entre vogal e consoante

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/FhpwOP4FrmY>

A **SUBTRAÇÃO** é uma das quatro operações matemáticas básicas e é inversa à adição, ou seja, ao invés de aumentar, você diminui.

Veja o exemplo:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DAS TURMAS DO 2.º E 3.º ANO DA ESCOLA, PARTICIPARAM 234 MENINAS E 217 MENINOS. QUANTAS MENINAS HAVIA A MAIS QUE MENINOS?

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 234 \\
 - 217 \\
 \hline
 017
 \end{array}$$

RESPOSTA: 17 MENINAS A MAIS QUE MENINOS.



Para resolver o problema e descobrir quantas meninas havia a mais, subtraíu (diminuíu) a quantidade de meninas pela quantidade de meninos. O resultado obtido foi a quantidade de meninas que havia a mais.

Atividades:

Faça o cálculo e responda corretamente:

1) Mateus pescou 47 peixes e seu tio pescou 15 peixes. Quanto peixe Mateus pescou a mais que seu tio? Realize a operação.



R: _____

a) Mateus também foi pescar com seu avô. Ele pescou 13 peixes e seu avô 40 peixes. Quantos peixes seu avô pescou a mais que Mateus? Faça a operação.

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 09 de outubro de 2020. (sexta-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Matemática: Na aula de hoje continuaremos estudando situações problemas envolvendo subtração.

Leia com atenção o problema: Nesta imagem temos uma subtração com reserva.

NA BRINCADEIRA DE ARREMESSO DE TRAVESSEIROS, SE O TRAVESSEIRO CAÍSSE NO CHÃO, NÃO PODERIA SER PEGO NOVAMENTE! A TURMA COMEÇOU A BRINCAR COM 31 TRAVESSEIROS E TERMINOU COM APENAS 5 NAS MÃOS. QUANTOS TRAVESSEIROS CAIRAM?


$$\begin{array}{r} 2 \\ 31 \\ - 5 \\ \hline 26 \end{array}$$

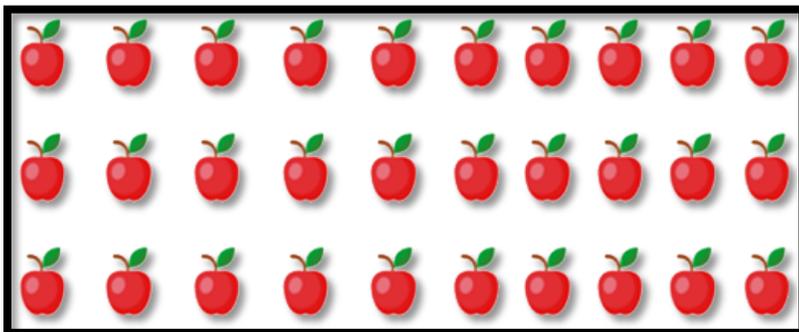
O problema quer descobrir quantos travesseiros caíram?

A brincadeira começou com 31 travesseiros, no final ficaram com apenas 5 travesseiros nas mãos. Para resolver o problema usou-se o número 31 retirou 5. A resposta então é 26 travesseiros que caíram. Observa que não consigo subtrair 5 do número 1, então foi necessário

emprestar um dezena do número 3 que representa 3 dezenas ou 30 unidades, deixando-o assim com 2 dezenas.

Atividades:

1) Observe com atenção a quantidade de maçãs abaixo. Façam a contagem.



a) Quantas maçãs há no total?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) Das maçãs acima, Paula vendeu 23 maçãs. Quantas maçãs restaram?
Arme e resolva a operação.

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA: Na aula de hoje, vamos conhecer curiosidades sobre a bolinha de gude.

Leia o texto com atenção:

BOLINHA DE GUDE É UMA DELÍCIA!

A BRINCADEIRA COM BOLINHAS EXISTE EM TODO O MUNDO. AS BOLINHAS DE GUDE MAIS ANTIGAS QUE SE TEM NOTÍCIA SÃO EGÍPCIAS. PERTENCERAM A UMA CRIANÇA, 3 MIL ANOS ANTES DE CRISTO. ELAS JÁ FORAM FEITAS DE ARGILA, PEDRA, MADEIRA, OSSO, JADE, ÁGATA, METAL OU MÁRMORE. TANTO FAZ DO QUE SÃO FEITAS, O QUE IMPORTA É QUE AS CRIANÇAS ADORAM JOGAR BOLINHAS DE GUDE. EXISTEM MIL MANEIRAS DE SE JOGAR, CONFORME A REGIÃO E A ÉPOCA. PERGUNTE A SEUS PAIS, TIOS, PRIMOS E AMIGOS SE ELES CONHECEM ALGUM JOGO DE BOLINHA DE GUDE.

ROCHA, Ruth. Almanaque Ruth Rocha. 1 ed. 7 impr. – São Paulo: Ática, 2005. Texto adaptado para fins pedagógicos.

Este texto nos traz curiosidades e informações sobre a bolinha de gude.
Há palavras neste texto que podem ser substituídas por outras sem perder seu sentido.

Veja um exemplo:

A **BRINCADEIRA** com bolinhas existem em todo o mundo. As bolinhas de gude mais **ANTIGAS** que se tem notícia são egípcias.

A **DIVERSÃO** com bolinhas existem em todo o mundo. As bolinhas de gude mais **ARCAICAS** que se tem notícia são egípcias.

ATIVIDADES:

1) Agora substitua as palavras em destaque, sem mudar o sentido frase.

a) Existem mil maneiras de se jogar, conforme a **REGIÃO** ou **ÉPOCA**.

